

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b>	<b>Клуб молодых семей «Солнечная семья»</b>
<b>ФЛАГМАНСКАЯ ПРОГРАММА</b>	
<b>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА)</b>	Создать клуб на базе детского сада. Клуб нужен для сохранения семейных ценностей и здорового образа жизни, и более дружеских отношений между детьми и родителями, родителями и педагогами. Потому что на сегодняшний день, семейные традиции всё более становятся утеряны. И с помощью этого клуба я хочу создать этот благоприятный климат для детей и родителей. Так как, в наше время становится очень много детей опекунов и многодетных семей, и этот клуб во многом нам поможет.
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА</b>	<p>Одна из главных ценностей в жизни – наши дети. Для полноценного формирования личности каждого воспитанника МКДОУ мы должны сделать родителей своими единомышленниками, выработать чёткую стратегию и тактику сотрудничества с молодой семьёй, не имеющей опыта воспитательной работы и здорового образа жизни.</p> <p>Проблемы в общении между родителями и педагогами.</p> <p>Деятельность клуба общения “Солнечная семья” направлена на повышение социально-психологической, правовой компетентности родителей в вопросах гуманистического взаимодействия взрослых и детей. Являясь составляющим звеном целостной системы работы с родителями, клуб общения способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению ответственности родителей за воспитание детей в семье, и, как следствие, культуры семейного воспитания.</p>
<b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</b>	Создание клуба на базе Большемуртинского детского сада №1
<b>ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	План реализации прилагаю в приложении 1
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	Октябрь 2016г. – июнь 2017г.
<b>ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</b>	Дети и родители МКДОУ «Большемуртинского детского сада №1» второй младшей группы.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА</b>	Создан клуб молодых семей; В процессе реализации проекта проведено не менее 10 мероприятий; Публикации в СМИ; В состав клуба входит не менее 10 семей.
<b>ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА</b>	
Какое Муниципальное образование Вы представляете	МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1»
На какую территорию будет распространён Ваш проект?	пгт. Большая Мурта ул. Советская, 75
<b>КОМАНДА ПРОЕКТА</b>	

Кто является руководителем Вашей команды?	Ф.И.О.	Хороших Татьяна Анатольевна
	E-mail	tatyanahoroshih@yandex.ru
	Место работы/учебы	МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1»

Приложение 1

План мероприятий 2016 г. – 2017 г.		
Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Организационное собрание клуба «Солнечная семья», (повестка: утверждение основного состава клуба и плана работы клуба Тема заседания «Наши дети»).	Руководитель проекта
Ноябрь	Мастер-класс «Вытынанки для оформления окон».	Актив клуба
Декабрь	Пошив новогоднего костюма совместно с родителями	Актив клуба
Январь	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!» (совместно с детьми)	Актив клуба
Февраль	Семинар – консультация «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка».	Актив клуба
Март	Тренинг «Правила жизни моего ребенка».	Актив клуба
Апрель	Спортивное мероприятие «Не перевелись богатыри на земле русской».	Актив клуба
Май	Творческая мастерская «Ладушки-ладушки» (активные виды деятельности)	Актив клуба
Июнь	Игровое занятие «Семь Я», направленное на формирование семейных ценностей	Актив клуба

### **Заседание клуба молодых семей «Солнечная семья»**

#### **"Наши дети"**

**Цель:** ознакомление участников с целями, задачами клуба; формирование установки на активную работу; повышение родительской компетенции.

**Задачи:**

- знакомство участников, установление контакта;
- установление доверительных отношений в группе;
- знакомство с правилами групповой работы;
- формирование позитивного отношения к ребенку.

**Материал:**

- листы бумаги формата А4, ручки, карандаши, магнитофон, раздаточный материал.

**Ход занятия:**

## **1. Ритуал приветствия.**

Все участники, взявшись за руки, образуют круг и, сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко, говорят «Добрый вечер».

## **2. Вступительное слово ведущего:**

- Мы все выросли в семье и знаем, что это первичная и важнейшая среда жизнедеятельности ребенка. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным. Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания.

- Обсуждение предполагаемой работы в клубе, цели, задачи, общие положения. Знакомство с тематикой занятий. Предложения по организации работы.

- Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их, а вы обсудите, выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- нельзя говорить долго и не по теме, говорить четко и конкретно;
- нельзя перебивать друг друга, соблюдать правило «поднятой руки»;
- быть активным, принимать участие во всех видах деятельности;
- безоценочные суждения;
- здесь и сейчас.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

А сейчас мы познакомимся.

**3. Упражнение «Имя и качество».** Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя и качество на первую буквы имени, которое больше подходит ему по характеру.

**4. Упражнение «Снежный ком».** Закрепление имен с помощью упражнения.

**5. Упражнение «Объединитесь те, кто ...»** Развитие навыков невербального общения.

- объединитесь по количеству детей в семье;
- объединитесь по полу детей в семье;
- объединитесь те, кто каждый день играет с ребенком;
- объединитесь те, у кого хорошие взаимоотношения с ребенком.

**6. Упражнение «Ожидания от предстоящей работы».**

Участники по кругу высказывают свои ожидания от работы в группе в процентном соотношении и насколько готовы вложиться в общую работу.

**7. Медитация «Погружение в детство».**

- Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас.

- Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное.

Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах.

– Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте тёплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идёте по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идёте по улице, рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берёте его за руку и чувствуете его тёплую нежную руку.

- Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперёд, но не далеко, ждёте своего близкого человека и снова берёте его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совершенно другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, он вас обнимает, ласково гладит, целует, снова берет за руку, вы идёте дальше вместе и смеетесь над тем, что произошло. Вам тепло, уютно и спокойно...

- А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, откроете глаза.

- Вспомните, как часто мы сами бываем ласковыми и нежными со своими детьми? Достаточно ли заботы и тепла даем своим детям? Чувствуют ли они себя защищенными рядом с нами?

- Мы – родители, и наша задача дать детям все это. А это целая палитра чувств. Для каждого ребенка важно знать и чувствовать, что его любят, ценят его успехи, помогут при неудачах, защитят, если это нужно. Огромно влияние отношений родителей и ребенка на дальнейшую жизнь малыша, на то, как сложатся его отношения в собственной семье, с другими людьми. Поэтому давайте задумаемся над тем, какой багаж получают наши дети, общаясь с нами...

**8. Упражнение-кластер «Хорошо или плохо».** Участники делятся на 2 группы. Каждая группа по очереди заканчивает фразу «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...». Составляют кластер и делают вывод, что же лучше. Обсуждаются результаты.

**9. Тест «Какой вы родитель?»** Мы предлагаем вам с помощью данного мини-теста определить, какие вы родители. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми:

- сколько раз тебе повторять! 2б
- посоветуй мне, пожалуйста! 1б
- не знаю, чтобы я без тебя делал(а)! 2б
- и в кого ты только уродился? 2б
- какие у тебя замечательные друзья! 1б
- ну, на кого ты похож(а)! 2б
- я в твоё время! 2б
- ты моя опора и помощник(ца)! 1б
- ну что за друзья у тебя! 2б
- о чем ты только думаешь? 2б
- какая ты у меня умница! 1б
- а ты как считаешь, сынок(доченька)? 1б
- у всех дети как дети, а ты! 2б
- какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)? 2б

- Теперь подсчитайте количество баллов и послушайте ответ:

**7-8 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

**9-10 баллов.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**11-12 баллов.** Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитетнее заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

**13-14 баллов.** Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Каждый из нас получил определенный результат. Кого-то это, возможно, заставит задуматься, а кто-то останется доволен. И все-таки помните, что мы всегда должны совершенствоваться, стремиться к лучшему. Наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

**Совет.** Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

### **11. Упражнение «Чего хотят дети?».**

- Вспомните, чего вам хотелось больше всего в детстве, чего не хватало? Высказывание по кругу и обсуждение. Мы вам предлагаем всем вместе собрать эту детскую мозаику. В результате получается «сердце».

Вывод – на самом деле, чего хотят дети – это много любви, тепла и ласки.

**12. Притча «Понимание».** В давние времена жила семья – 1000 человек. И в ней царили – мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить никогда, не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель

посмотрел и удивился. На листе было начертано 100 раз одно и то же слово «понимание».

### **13. Обратная связь. Рефлексия.**

Участники по кругу высказывают свои впечатления от работы в группе и насколько оправдались ожидания.

### **14. Ритуал прощания.**

Все участники, взявшись за руки, образуя круг, говорят: «До свидания». В конце вручаются памятки «Советы родителям».

#### **«Советы родителям» памятка родителям**

#### **СЕМЬ ГЛАВНЫХ ПРАВИЛ**

*Что значит для меня моя семья?*

*Конечно – счастье и уют домашний,*

*Семь правил обязательно храня,*

*Лишь только семь, но очень – очень важных.*

*Во-первых, это главное, - любовь.*

*Всем сердцем и душою всей, и разумом.*

*Не просто, чтоб бурлила страстью кровь,*

*А трепетно, и каждый день по-разному.*

*Второе – дети. Что за дом без них?*

*Пустыня без колодца – не напиться.*

*А дети – это жизнь, это родник*

*И продолжение рода. Пусть струиться!*

*Потом – забота. Лишь она*

*Очаг семейный сбережет от ветра.*

*Старайся, чтоб с улыбкою весна*

*Была всегда с тобою, а не где-то.*

*Четвертое – терпение. Оно*

*Поможет пережить невзгоды, беды ...*

*И отогреет солнышком окно,*

*Что инеем заледенело белым.*

*А пятое – ответственность и долг*

*В фундаменте семейном веский камень.*

*Они помогут защитить любовь,*

*От ветра убережешь душевный пламень.*

*Шестое – уважение. Только с ним*

*Приобретешь успех, признание общее.*

*Всегда, считаясь с мнением других,*

*Научишь, чтоб с твоим считались собственным.*

*И, наконец, седьмое – чистота*

*Везде – в доме, в душе твоей и помыслах...*

*Вот так я представляю свой очаг,*

*Где я любима, счастлива, где полностью.*

Быть родителем – значит пройти великую школу терпения. Нам следует помнить простые истины:

Дети должны быть для нас, прежде всего не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами – они должны быть просто детьми.

Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас привычек и выходок.

Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны (обусловленная любовь), это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.

Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены и от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности.

Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети будут чувствовать себя некомпетентными, утвердятся в мысли, что стараться бесполезно – требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

### **Психологи советуют мамам и папам:**

Для установления взаимосвязи с детьми, для того, чтобы найти с ними общий язык, - СМОТРЕТЬ ДЕТЯМ В ГЛАЗА! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка ВАЖЕН ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ. Не обязательно целовать и обнимать ребенка – достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы – ваше прикосновение делает его более уверенным в



себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенного с ребенком, а КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ. Надо уметь ВДУМАТЬСЯ в то, что ребенок хочет, ВСЛУШАТЬСЯ В ЕГО СЛОВА.

### Консультация на тему

### «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

### Уважаемые мамы и папы!

Тема нашей сегодняшней консультации «Поощрение и наказание ребёнка в семье». Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Поощрение - это проявление положительной оценки поведения ребёнка. «Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого- педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка, за что - то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Например, ребёнок, не дожидаясь указания родителей, по своей инициативе оказал помощь престарелым родственникам, самостоятельно прополос огород, принёс воды. Эти факты

положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания - «Ты стал совсем взрослым, или же какой ты молодец и. т. д.»

Не всегда и не всё нужно поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения. Поощрять надо лишь за действительные, а не за мнимые заслуги. Поощрение следует применять с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

В процессе воспитания дисциплинированности приходится прибегать и к наказаниям.

Наказание - это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Педагогической совести, чувства неудовлетворенности своим поведением, что должно сопровождать всякое нарушение этических норм. Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т. д. « Не ожидала от тебя», - говорит грустно мама, и для ребёнка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения. Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата. Разумеется, не следует увлекаться наказаниями. Но в то же время нельзя снисходительно, примиренчески относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность. А.С. Макаренко правильно указывал: « Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство. Умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство. Наказание не

достигает цели, если налагается в состоянии раздражения. Сознательную дисциплину невозможно установить путём грубых окриков.

**Порицание нужно делать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, но без запальчивости и раздражения.** Наказание не должно быть слишком частыми. Но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Особого подхода требуют дети легко возбудимые. Процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения. Поэтому нередко в отношениях с другими детьми, а иногда и взрослыми они проявляют резкость, грубость, развязность. Запрещения и замечания взрослых, особенно если делаются в резкой форме, не всегда положительно влияют на таких детей. Здесь полезно предъявлять требования в виде просьбы, совета.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания. Пожалуйста, помните следующее:

1. Вы можете ошибаться.
2. Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.
3. Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

***Но и конечно есть небольшие советы по поводу того, как сделать наказание эффективным, если соблюдать следующее условия:***

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
2. Наказание не должно восприниматься ребёнком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчёркивается, что наказывается поступок, а не личность.

3. После наказания проступок должен быть «предан забвению». О нем больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и наказания.
4. Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребёнка, а вследствие своего большого количества даже не могут быть приведены в исполнение.
5. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок заявляет, что он готов в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок. Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.
6. Главный метод воспитания - это убеждение. А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

### **Тема встречи: « Правила жизни моего ребёнка»**

**Цель:** повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребёнка младшего дошкольного возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребёнка.

План проведения тренинга.

Приветствие.

1 Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребёнок готов «свести с ума»; обсуждение результатов)

2 Решение педагогических ситуаций.

Инструкция. «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор»

Ситуации (на карточках)

1. а) проявление нежности к ребёнку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями;
- б) родители - хозяева ребёнка;
- в) в семье признаётся право каждого на ошибку.

2. а) любовь связана с чувством долга;
- б) в семье признаётся право открыто говорить о своих желаниях;
- в) ребёнок отвечает за настроение родителей.
3. а) требования родителей к ребёнку и ожидания всегда реалистичны;
- б) спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей;
- в) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.
4. а) родители определяют, что правильно, а что нет.
- б) свободное выражение своих чувств, приветствуется и поощряется в семье
- в) родители заслуживают уважения, потому что они родители.
5. Игровое упражнение «Пойми меня» Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребёнка по описанию его позы, жестов:
- 1) ребёнок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую;
- 2) ребёнок грызёт кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает её, но не садится, топчется, перебирает ногами;
- 3) ребёнок сидит, придерживая свешивающуюся головку, глаза полузакрыты, внешне заторможен.
6. Обсуждение памятки:
- правила- неотъемлемая часть жизни каждого ребёнка в семье;
  - хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребёнка;
  - все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи;
  - важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного;
  - обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок- принципиальность уместна менее всего.
7. Рефлексия.

## Спортивное мероприятие

## «Не перевелись богатыри на земле русской»

**Цель:** духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание детей.

**Задачи:** 1) социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей потребность в общении друг с другом во время выполнения заданий и учить детей договариваться между собой;
- познакомить детей с новыми словами, такими как палица, дружина и т.д. повторить их и узнать значение этих слов;

2) познавательное развитие:

- познакомить детей с войнами разных эпох и их оружием; - дать детям осознать себя в непрерывном контексте истории своей страны, связанным с прошлым и настоящим;
- сформировать и расширить представление детей о русском войне; - воспитать гордость за наших солдат;
- сформировать сознание необходимости защищать Родину;

3) речевое развитие:

- выучить и повторить несколько раз новые для детей слова, связанные с темой праздника;

4) художественно-эстетическое развитие:

- познакомить детей с музыкальными произведениями соответствующими теме;
- познакомить с изображениями войнов и оружия разных эпох;

5) физическое развитие:

- воспитать у детей потребность в движении и в эмоциональном восприятии жизни;
- учить детей взаимодействовать друг с другом во время спортивных соревнований;
- развивать физические возможности детей и формировать новые;
- учить договариваться во время выполнения эстафет, слушать друг друга и радоваться победам других.

**Предварительно-познавательная работа:** - знакомство по картинкам и иллюстрациям с обмундированием и оружием солдат разных эпох;

- побеседовать о родах войск и о военных профессиях;
- почитать книги и побеседовать о великих полководцах и героях разных эпох
- составить с детьми кроссворды;
- нарисовать рисунки;
- сориентировать детей на то, что нужно гордиться и любить свой народ и свою Родину.

**Программное содержание:** - развивать фантазию, быстроту реакции в различных двигательных ситуациях;

- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости;
- создать обстановку бодрого жизненного настроения посредством соприкосновения с военной историей русского народа;
- вызвать устойчивый интерес к занятиям спортом.

**Оснащение:** оборудование физкультурного зала, «волшебная книга», музыкальное сопровождение.

**Ход праздника:** Звучит марш (*вход команд*), команды входят в зал и встают в центре зала.

Ведущий:

*Если Родина зовёт,*

*Поднимается народ-*

*Защитить страну родную*

*От врагов и от невзгод.*

*Отмечаем мы зимой*

*Праздник истинно мужской.*

*Солнце в ладонях, сердце в груди,*

*Русский солдат всегда впереди!*

Слушай мою команду : «красные»-- на право, «синие»-- на лево, становись!

У нас на празднике две команды : «синие» и «красные». Поприветствуйте друг друга.

«синие» : *Дружить всегда, дружить везде. Дружить на суше и в воде!*

«красные»: *Ни шагу назад, ни шагу на месте. А только вперед и только все вместе!*

Участники соревнований будут играть честно, по правилам, радоваться победам друг друга и не обижаться на проигрыши. Главное – не победа, а участие! Соревнования у нас будут серьезные, поэтому мы пригласили судейскую комиссию (*представление судей*).

*Судьи строгие, готовьтесь!*

*Им оценки выставлять.*

*Только дайте слово чести*

*Никого не обижать!*

За каждую победу команда будет получать звездочку. Чья команда заработает больше звезд, та и победит. Участвовать будут и наши зрители, и так же зарабатывать звездочки. Старайтесь, ребята. Желаю всем успеха.

А сейчас приглашаю команды на разминку.

*(Спортивная разминка «Нашей армии салют!»)*

*(проводят девочки стар. и лог.гр.)*

Ведущий: *Наш девиз: не унывать! Всё пройти всё узнать!*

Поможет нам в этом «волшебная» книга.

*(Дети читают название книги: "Чудо-богатыри земли русской".)*

Ведущий:

*Вот страницы таинственной книги*

*В нашем зале уже шелестят,*

*Оживают. волшебные были.*

*Бьёт нас ветер в открытую грудь,*

*Мы старинную книгу открыли*

*И мы с ней отправляемся в путь.*

*Открываю книгу (муз.заставка).*



*(Изображён богатырь. Звучит вступление из песни «Богатырская наша сила».)*

Ведущий (всем): Дети, кто это? *(богатырь)* .

Кто такие богатыри? *(древне-русские воины)* .

Как называлось войско богатырское *(дружина)* .

Каких богатырей вы знаете *(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)*.

А вы, знаете, каким оружием бились богатыри, защищая Русь — матушку? Сейчас мы посмотрим изображения разных видов оружия, а вы должны найти оружие богатырей и назвать его *(копье, топор, палица, меч, лук, стрелы, щит)* .

Смекалочку проявили, а теперь команды покажите нам свою силу, удаль да меткость *(муз.заставка на эстафеты богатыря)*.

1.«Меткий стрелок» - *(кольцеброс)*.

2.«Силушка богатырская»- *(перетягивание каната)*.

Ведущий: Молодцы! Показали силу да удаль богатырскую, послушаем наше жюри.

А теперь листаем книгу дальше.

*(муз.заставка на книгу)*.

*(изображён парусник петровских времён, звучит шум прибоя.)*

Ведущий:

*Пусть бушуют волны крутые,*

*В свинцовых тучах небосвод.*

*Не страшны нам штормы седые,*

*Петровский флот идёт вперёд.*

(всем) Кто основал Российский флот? *(Пётр I)*.

Что развивается на корабле и является его святыней? *(флаг)* .

Как называется флаг Российского флота *(Андреевский)*.

1. «Собери флаг»- *(Составить из частей Российский и Андреевский флаги)*

*(муз.заставка бескозырка)*

Ведущий (всем): Назовите морские профессии: (*капитан, механик, боцман, радист, кок, лоцман, штурман.*)

**Боцман**-это помощник капитана. Он отвечает за порядок на корабле, чтобы работа хорошо продвигалась.

**Лоцман** — это человек, который управляет движением судна (морского или речного).

2. «Сквозь рифы» - (*«лоцман» проводит корабль между кеглями, вся команда идёт держась друг за друга.*) (*муз.заставка бескозырка*)

Ведущий: Дети вы хорошо справились с таким трудным заданием, послушаем наше жюри.

Ведущий: Листаем книгу дальше.

(*муз.заставка*)

(*изображён гусар, звучит цокот копыт.*)

Ведущий: Ребята, кто это (*гусар*).

Перед вами два портрета, вы знаете кто на них изображен? (Суворов и Кутузов)

**Александр Васильевич Суворов** — великий русский полководец, национальный герой России. В русско-турецкой войне Суворов со своими солдатами взял штурмом крепость Измаил.

А какие военные пословицы вы знаете:

*Смелый воин, славы достоин.*

*Сам пропадай, а товарища выручай.*

*Для Родины своей, ни сил, ни жизни не жалеи.*

Молодцы ребята, ну а теперь нам с вами предстоит построить крепость.

1. «Постройка крепости» (*кто быстрее и красивее*) (*муз.заставка на крепость*).

**Михаил Илларионович Кутузов** — великий русский полководец, Кутузов руководил Бородинским сражением. В этом сражении принимали участие разные войска: *конница* (род войск, в котором для ведения боевых действий и передвижения использовалась верховая лошадь), *пехота* (род войск предназначен для ведения боевых действий на собственных ногах),

*артиллерия* (род войск, основным вооружением которого являются артиллерийские орудия - пушки). Чем стреляли старинные пушки? (*ядрами*). Нам тоже предстоит перенести ядра и зарядить пушки.

2. «Перенеси ядро»- (*переносим большие мячи*) (*муз.заставка на ядра*).

Ведущий: Крепость построили, ядра перенесли, а теперь пока жюри подводит итоги 2х конкурсов, brave гусары покажите своё умение быстро скакать на лихом коне.

3. «Верховая езда»-(эстафета со зрителями) -(*прыгать на больших мячах, минусовка скачки*)

Ведущий: Молодцы! Показали выправку гусарскую. Дадим слово жюри. А теперь немного отдохнем.

(*песня "Гусарская эпоха" старшая группа.*)

Ведущий: Листаем книгу дальше.

(*муз.заставка*)

Открываю книгу

(*написаны даты 1941-1945, звучит отрывок из песни «День победы».*)

Ведущий: Что означают эти цифры (*годы Великой Отечественной войны*) .

Время когда наш народ объединился и долгие пять лет шёл к победе над фашистскими захватчиками.

Какие военные профессии прославили нашу армию и помогли одержать победу?

(*танкисты, лётчики, моряки, пограничники, артиллеристы, разведчики, сапёры*).

Пограничники охраняют внешние границы нашего государства.

Разведчики собирают информацию о противнике для обеспечения безопасности нашей страны.

Сапёры занимаются обезвреживанием мин и снарядов.

1. «Разминируй поле»-(конкурс «сапёров») - (*с завязанными глазами собрать мешочки, стоя в обруче*)

2. «Переправа на лодках»-(*парами бег в обруче*)

3. «Скрути бинт» (конкурс «санитарок» для средней группы) -(девочки, по 2 человека) .

Ведущий: Молодцы! Все задания выполнили правильно. Давайте устроим привал. Солдаты во время привала на войне не унывали, не теряли чувство юмора, пели и плясали, это помогало им выжить.

*(2 мл и средняя 2 песни молодой солдат и будем солдатами)*

*Разминка на местах:*

Наши воины идут-раз-два, раз-два, ( ходьба на месте)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! («качалочка»)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? ( ходьба на месте)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)

Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс»)

Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх)

Ура! Ура!

Ведущий: Дадим слово нашему уважаемому жюри.

А теперь игра на внимание «Да или нет».

Дети отвечают «Да!» или «Нет!». Важно быть внимательными и не ошибаться.

- Наша армия сильна? (Да!)
- Защищает мир она? (Да!)
- Мальчишки в армию пойдут? (Да!)
- И девочек с собой возьмут? (Нет!)
- А Буратино с длинным носом? (Да!)
- На корабле он был матросом? (Нет!)
- Лётчик служит на границе? (Нет!)
- Он летает выше птицы? (Да!)

- Сегодня праздник отмечаем? (Да!)
- И мам любимых поздравляем? (Нет!)
- Мир важней всего на свете? (Да!)
- Знают это даже дети? (Да!)

Ведущий: Молодцы! Все были очень внимательны.

Листаем дальше нашу книгу

*(муз.заставка, изображён пограничный столб, муз заставка граница)*

*Вот последняя в книге страница,*

*Пора в наше время возвратиться.*

*Становитесь на вахту мальчишки*

*И зовите на помощь девчат,*

*Ведь юные сыны земли Российской*

*Всегда свою Отчизну защитят!*

Дети (зрители) читают стихи:

1. Слава армии родной

Берегущей наш покой.

Она Россию защищает

Границы зорко охраняет.

2. На защиту Родины

В дождь и снегопад

Каждый день выходит

Доблестный солдат.

2. На границе тишина

Светит полная луна.

Здесь враг опасный не пройдёт

Границу он не перейдёт.

Ведущий: И скажет дружно детвора: «Российской Армии – ура! ». А сейчас последняя эстафета "Полоса препятствий".

*(минусовка «Граница»)*

1. «Полоса препятствий»-(эстафета) - *(проползти на животе, подлезть в обруч, перепрыгнуть через препятствие, бег змейкой).*

## 2. Игра открыть слово «защитник» загадки с первыми буквами

На эту букву посмотри!

Она совсем как цифра 3.

Но не просто завитушка,

А — пружина, крендель, стружка.

Буква первая, друзья, в алфавите - это ...

Не получится борща,

Если нет в нем буквы ...

Индюки и индюшата

Интересные ребята.

На индюшек посмотри

И запомни букву...

У Тамары тёрочка,

Что у деток горочка.

С терки сыр катался —

Весь внутри остался.

На бумажном же листе

Терка стала буквой... (Т)

Носорог нашёл носок,

Но надеть его не смог.

Он к носку попался в плен

На картинке с буквой ...

Первая в словах «Игла»,

«Иволга», «Индюк», «Икра».

Кошка, миленькая кошка,

Поиграем с ней немножко,

С кошкой мы, наверняка,

Не забудем букву ...

Ведущий: Мы видим какие сильные, ловкие и смелые у нас растут защитники Отечества.

*Мы с праздником вас поздравляем солдатским,  
Но видеть всех вас хотим только в штатском,  
А если уж в форме, то только спортивной –  
Для бега, футбола и жизни активной.*

Молодцы! Хорошо отвечали и соревновались, много знаете. Пора заканчивать наш праздник и кто же победил? Слово жюри. Вручение медалей.

Желаю вам здоровья! Пусть небо над Россией и всем миром будет чистым и голубым.

**Ведущий:** - Трубы громкие поют, нашей армии...

**Все:** - Салют!

**Ведущий:** — В космос корабли плывут, нашей армии...

**Все:** — Салют!

**Ведущий:** - На планете мир и труд, нашей армии...

**Все:** - Салют!

Под марш дети уходят из зала ("*прощание славянки*").

### **Отчет (анализ) деятельности о работе Семейного клуба «Солнечная семья» в ДОУ за 2016 – 2017 учебный год**

Вывод: Привлекая родителей к совместному воспитанию дошкольников, воспитатели ДОУ активно использует новые эффективные формы в работе с семьей, которые дают возможность побудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях. С 2016 года одной из таких форм является работа Семейного клуба. Клуб осуществляет свою деятельность на основе утвержденных Программ и календарно - тематических планов на учебный год. Периодичность заседания Клуба – 1 раз в месяц. Форма отчета: протоколы ежемесячных заседаний, отчеты о работе Клуба за учебный год, копилка выступлений (докладов и пр.), фото материалы. Основные направления деятельности Клуба: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда положительного

опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста и сохранением семейных ценностей. При организации заседания Клуба использовались различные формы проведения: тренинги, видеоматериалы по организации жизни детей в ДООУ и семье, тематические досуги, спортивные мероприятия и пр. За чашкой чая родители получают квалифицированную помощь от педагогов дошкольного учреждения. Совместная работа в данном направлении обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровня семейного воспитания. Таким образом, систематическая работа во взаимодействии с родителями (законными представителями) в данном направлении, дает положительные результаты: родители являются активными участниками встреч и помощниками воспитателя в вопросах развития детей; отмечен повышенный интерес к содержанию воспитательно – образовательного процесса, к участию в совместной творческой деятельности с детьми; создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Результаты опроса родителей (99%) свидетельствуют о положительной оценке деятельности Семейного клуба «Солнечная семья».